

Verlauf/ Inhalt	L- Aktion	KK- Aktion	Teilziele/ Orientierungsplan
Begrüßungslied	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singt Lied mit Körper- und Klanggesten</li> <li>- Nennt KK beim Namen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- singen mit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßungsritual</li> <li>- Mobilisierung des Körpers</li> <li>- jd. Kind wird beim Namen genannt: schafft vertraute sichere Atmosphäre</li> </ul> Bildungsfeld (BF): 1, 2, 3, 5
Problemstellung: Ein Land ist immer noch im alten Jahr, da die große Kirchturmuhren stehen geblieben ist. Keiner konnte sie bisher reparieren. Die Leute sind sehr traurig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählt von dem Problem</li> <li>- regt KK zum Helfen an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hören zu</li> <li>- erkennen das Problem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation wecken, in das fremde Land zu reisen und zu helfen</li> </ul> BF: 3, 4, 5
Königliche Schlittenfahrt: Musik (CD): Leopold Mozart: Die Schlittenfahrt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regt trabende, federnde Bewegung an</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bewegen sich frei zur Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungsanimierende und unterstützende Musik</li> <li>- gute Ausnutzung des Raumes</li> </ul> BF: 1, 2
Ankunft beim Kirchturm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreibt den hohen Kirchturm, die Uhr, die Glocken</li> <li>- „wie können wir die Uhr reparieren, die Glocken zum Klingen bringen?“</li> <li>- greift Ideen der KK auf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rätseln, denken sich Dinge aus, wie z.B. Werkzeug, Zauberspruch...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phantasie entwickeln, gemeinsame Lösungen finden und ausprobieren</li> </ul> BF: 1, 2, 3, 4,
Evtl. ist die Uhr repariert, aber die Glocken haken noch: wie Glocken schwingen  „Glocken läuten..... ...bim, bam, bum.“ (Gerda Bächli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählt, dass wir mit unserem eigenen Schwingen und dem Glockenlied die Glocken vielleicht in Bewegung versetzen können</li> <li>- regt seitliches Ganzkörperwiegen an</li> <li>- singt „Glockensilben“</li> <li>- führt nach und nach Glockenlied ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imitieren</li> <li>- lautieren</li> <li>- singen nach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mit der Bewegungsart Wiegen, Schwingen vertraut werden</li> <li>- Bewegung stimmlich unterstützen</li> <li>- Erweiterung des Liedrepertoires</li> </ul> BF: 1, 2, 3, 4

Bildungs- und Entwicklungsfelder (BF) des Kindergartens nach dem Orientierungsplan (Baden- Württemberg):

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| 1. Körper  | 5. Gefühl und Mitgefühl  |
| 2. Sinne   | 6. Sinn, Werte, Religion |
| 3. Sprache |                          |